

R E C E P C I O N	JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE	
	28 NOV 2014	
	Registro General	Hora
	7	Sevilla

**A LA SECRETARIA GENERAL DE EDUCACIÓN**

**RESPUESTA DEL SINDICATO APPRECE, EN EL TRAMITE DE AUDIENCIA, AL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACION Y LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA.**

1. El Proyecto de Decreto tiene como punto de partida el reconocimiento de la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio incluida la ordenación curricular, de acuerdo con el artículo 52,2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y lo que corresponde al Estado dictando las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la CE, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

a) Recordamos que el **27.2.** dice:

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”.

b) Y en el **27.3.:**

“Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”.

c) En el artículo **16.3:**

” Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y tendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones”

2. Desde este marco legal compartimos plenamente todas las alusiones que se hacen:

a. al “derecho del alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional para aprender a vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio”;

b. al “desarrollo integral de la persona”;

- c. “la adopción de las actitudes y valores, que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyan a construir una sociedad más desarrollada y justa”;
- d. “opciones formativas que se ofertan al alumnado teniendo en cuenta los principios éticos de convivencia que emanan de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía”;
- e. “el itinerario curricular garantiza una educación integral incluyendo el conocimiento y reconocimiento del patrimonio artístico y cultural de Andalucía”;
- f. “lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, social y profesional, que “además de “saber” sepan “hacer” y sepan “saber ser y estar”, porque así estarán más capacitados para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales”.

### 3. Entre los Objetivos, en el artículo 4, están:

- 1. los de d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- 2. Y el f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

**COMO CONSECUENCIA DE ESTOS PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES Y EDUCATIVOS HACEMOS LAS SIGUIENTES PROPUESTAS DE MEJORAS EN EL TEXTO DEL DECRETO:**

#### **PROPUESTA 1.**

1. En el artículo 6. Competencias clave. 2. d) dice “Aprender a aprender”.

- **Sugerimos** que se ponga “**aprender a ser y a aprender**”.
- **Justificación:** En la introducción, pagina 3, 2º párrafo, línea 8, se dice que “los ciudadanos y ciudadanas que además de “saber” sepan “hacer” y sepan “saber ser y estar”, por pura lógica y sentido educativo, la competencia clave no es sólo “aprender a aprender” sino “aprender a SER” y también “aprender a aprender”.

#### **PROPUESTA 2.**

- 2. En el artículo 11. Horario, apartado 3 dice: “En el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado, que será de veinticinco en cada uno de los niveles de la etapa, se incluirán los tiempos dedicados a la acción tutorial y los recreos con el alumnado”.
- **Sugerimos** que se ponga: “En el cómputo total de horas lectivas semanales del **profesorado** y del alumnado, que será de veinticinco en cada uno de los niveles



de la etapa, se incluirán los tiempos dedicados a la acción tutorial y los recreos con el alumnado”.

- **Justificación:** De su lectura se desprende que el apartado 3 se refiere al profesorado, ya que habla de tiempos dedicados a la acción tutorial y a los recreos con el alumnado, es decir, a las vigilancias de los recreos, por pura lógica y para una mejor comprensión debe añadirse la palabra **profesorado**..

### **PROPUESTA 3.**

3. Artículo 11. Horario, apartado 1. dice: “Corresponde a los centros docentes determinar el horario para las diferentes áreas de conocimiento establecidas en el artículo 10, respetando en todo caso el horario que se establezca por Orden de la Consejería competente en materia de educación”. Y en el Artículo 9.3. Autonomía de los centros, dice: “Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar...ampliación del horario lectivo de áreas...o proyectos de innovación e investigación, de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación...”

- **Sugerimos** que se ponga: Artículo 11. Horario, apartado 1. dice: “Corresponde a los centros docentes determinar el horario para las diferentes áreas de conocimiento establecidas en el artículo 10, respetando en todo caso el horario que se establezca por Orden de la Consejería competente en materia de educación **y el que corresponda a materias sujetas a Acuerdos y Convenios del Estado Español**”.

- **Justificación:** Se trata de una exigencia legal en el Estado de Derecho. No es posible que una CC.AA. pueda decidir sobre acuerdos y convenios cuyas competencias son del Estado.

Si no se modificara nos encontraríamos con que, en la práctica, la Consejería tiene que establecer en una Orden el horario que haya concretado la autoridad superior para toda España.

### **PROPUESTA 4.**

4. Y en el Artículo 9.3. Autonomía de los centros, dice: “Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar...ampliación del horario lectivo de áreas...o proyectos de innovación e investigación, de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación...”

- **Sugerimos** que se ponga: “Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar...ampliación del horario lectivo de áreas, **que no estén afectadas por Acuerdos o Convenios del Estado Español**...o proyectos de innovación e investigación, de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación...”

- **Justificación:** En el caso de áreas, cuyas garantías corresponden al Gobierno de España, en representación del Estado, y a la Iglesia como otra de las partes



firmantes de un Acuerdo o las que corresponden a convenios de cooperación con otras confesiones religiosas no pueden entrar en la autonomía de los centros, porque un centro educativo no puede ser el intérprete de acuerdos o convenios con rango de Estado.

Por eso a los centros no se le puede dejar libertad para que puedan ampliar las horas de religión o reducirlas, porque automáticamente convertiría al Director o Directora en “empresario” y sería el Director o Directora quien pudiera modificar el contrato al alza o a la baja de los profesores de religión, que tienen contratos laborales indefinidos, lo que introduciría un disparate laboral que estaría en contradicción con el Estatuto de los Trabajadores y la legislación laboral española.

El legislador no ha tenido en cuenta que el profesorado de religión no es funcionario, sino personal laboral docente, con contrato laboral, que está sujeto al Estatuto de los Trabajadores y a la Legislación Laboral.

Si el legislador ha considerado tanto el tratamiento de la religión como la de su profesorado, como otra área más del currículo y a su profesorado como si se tratara de un funcionario que siempre dispone normalmente de una jornada completa, que no se le modifica, habría que modificar su status para que de contratado indefinido pasara, mediante un concurso de méritos, a fijo de plantilla, cosa que, a juicio de APPRECE, es posible con la actual legislación laboral vigente.

#### **PROPUESTA 5.**

5. En la página primera del texto del proyecto de Decreto, en el 2º párrafo, líneas 8 y 9 pone:

“Fijar el horario correspondiente a los contenidos de las asignaturas de los bloques de las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica”.

- **Debe decir:** “Fijar los horarios correspondientes de las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica”.

#### **PROPUESTA 6.**

6. La Disposición transitoria única. Vigencia del Decreto 230/2007, de 31 de julio.

- **Debe desaparecer:** Porque hubiera sido válida si este Decreto se hubiera aprobado para su entrada en vigor el día 1 de septiembre de 2014, para aplicarlo en el presente curso académico 2014-2015.

Y como este Decreto, en la práctica, va a aplicarse a partir del curso académico 2015-2016, es mejor que no haga alusión al calendario de implantación establecido en la disposición final primera del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.



## **PROPUESTA 7.**

### **7. Disposición derogatoria única. Derogación normativa.**

Queda derogado el Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, **sin perjuicio de lo establecido en la disposición transitoria única**, así como cuantas otras disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en el presente Decreto.

- **Debe desaparecer la expresión: “sin perjuicio de lo establecido en la disposición transitoria única”**

Si desaparece la Disposición transitoria única.

## **PROPUESTA 8.**

### **8. Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión.**

1. La Consejería competente en materia de educación garantizara que, al inicio del curso, los padres, madres o representantes legales de los alumnos y alumnas puedan manifestar su voluntad de que estos reciban o no enseñanzas de religión.
2. La determinación del currículo de enseñanza de religión de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de las respectivas autoridades religiosas.
3. El ejercicio de la docencia por parte del profesorado que imparta las enseñanzas de religión respetará los principios recogidos en la Constitución española, en el Estatuto de Autonomía para Andalucía y en las normas que lo desarrollen.

**Sugerimos añadir un 4 con el contenido del artículo 11. Horario, apartado 2:**

4. “El horario que se le asigne debe entenderse como el tiempo necesario para el desarrollo del currículo, sin menoscabo del carácter global e integrador de la etapa”.



## **OBSERVACIÓN:**

**Como no hemos recibido el Proyecto de Orden para el desarrollo del currículo de la educación primaria en Andalucía, ni sus Anexos correspondientes, pero hemos podido consultarlos, aportamos también nuestras sugerencias:**

### **Artículo 8. Horario.**

1. El horario lectivo semanal de cada uno de los cursos de la educación primaria será de veinticinco horas lectivas, incluyéndose en este cómputo dos horas y media destinadas al recreo y los tiempos dedicados a la acción tutorial.
2. El horario lectivo mínimo que deben dedicar todos los centros docentes para el desarrollo de cada una de las áreas de la etapa se establece, para cada uno de los seis niveles, en el Anexo II de la presente Orden.
3. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía organizativa y pedagógica, podrán incrementar para cada una de las áreas el horario lectivo mínimo determinado en el Anexo II de la presente Orden, sin perjuicio de lo establecido en el apartado 1 del presente artículo. Las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera, dado su carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos, recibirán especial consideración en el horario del centro. Además, podrán adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.

### **ANEXO II.**

**A Valores Sociales y Cívicos/ Religión se le asigna, como horario mínimo, 1 sesión semanal de 45 minutos, que, teóricamente, de acuerdo con las orientaciones que figuran en el Anexo II, el módulo de 45 minutos, también podría serlo de 60 minutos o incluso de 30 minutos.**

Esta asignación de 45 minutos como horario mínimo para las enseñanzas de religión contradice lo establecido en el artículo 11.2. del Decreto, cuando dice que: el horario que se le asigne **debe entenderse como el tiempo necesario para el desarrollo del área.**

**Y también contradice lo que se establece en el proyecto de Decreto en todo lo que sigue:**

#### **Principios de filosofía y de política educativas que exigen 2 sesiones semanales:**

- "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales"(Artículo 27.2) .
- "Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones".(Artículo 27.3)



- "Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones" (Artículo 16.3)
- "El derecho del alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional para aprender a vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio"; "desarrollo integral de la persona"; "la adopción de las actitudes y valores, que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyan a construir una sociedad más desarrollada y justa"; "opciones formativas que se ofertan al alumnado teniendo en cuenta los principios éticos de convivencia que emanan de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía"; "el itinerario curricular garantiza una educación integral incluyendo el conocimiento y reconocimiento del patrimonio artístico y cultural de Andalucía"; "lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, social y profesional, que "además de "saber" sepan "hacer" y sepan "saber ser y estar", porque así estarán más capacitados para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales".

**Un horario de 45 minutos semanales contradice los Objetivos siguientes del Decreto:**

- d) **Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural** y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- f) **Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía**, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

El horario de 45 minutos semanales para las enseñanzas de religión es casi un desprecio al patrimonio cultural, religioso y espiritual de Andalucía.

Es también cerrar una parte del futuro profesional a las nuevas generaciones, que deberán dedicar su tiempo a la investigación, la mejora y la conservación del patrimonio religioso de tantos rincones de Andalucía, en los que el turista nacional y extranjero, encuentran un aliciente para su enriquecimiento intelectual, religioso, moral, espiritual y de la belleza.

**Las enseñanzas de Religión tienen que verse desde el artículo 149.1.30ª de la CE::**

Corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la CE, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

Y de la misma forma que en el Decreto se establece que la Comunidad Autónoma tiene competencias para "Establecer **los contenidos de los bloques de las asignaturas específicas** y de libre configuración autonómica" y **en el caso de las enseñanzas de Religión** no es cierto, porque son competencia de las confesiones religiosas, como establece el punto 2 de la Disposición adicional primera. Enseñanzas de Religión, otro tanto hay que afirmar en lo que se refiere a los horarios, ya que el horario que se le asigne



debe entenderse como el tiempo necesario para el desarrollo del área, si se quiere sostener un mínimo de coherencia y respeto al currículo.

Y las jornadas de trabajo del Profesorado de Religión tienen que verse desde el ET:

La legislación Laboral española y, en particular, el Estatuto de los Trabajadores, como normas básicas del Estado, entran en contradicción con algunos artículos del desarrollo normativo de la educación primaria en Andalucía, como hemos señalado anteriormente: ni la Comunidad Autónoma ni menos los centros educativos pueden ser los intérpretes y garantes del cumplimiento de Acuerdos de Estado y de Convenios de cooperación firmados con el Gobierno de España, como tampoco los Directores y Directoras de los centros pueden tomar decisiones que afectan a los contratos laborales, por lo que, si no se quiere crear una fuente de conflictos laborales, se hace necesaria una corrección en el Anexo II.

### PROPUESTA 9.

9. Donde pone: Valores Sociales y Cívicos/Religión: **1 sesión de 45' desde 1º a 6º.**

- Debe poner: valores Sociales y Cívicos/Religión: **2 sesiones de 45' desde 1º a 6º.**
- Y poner **1 sesión menos** en el apartado **Autonomía** de los Centros desde 1º a 6º.

Nota: No debemos olvidar que, como figura en el Anexo II, "El horario recogido para la Autonomía de los Centros, se verá incrementado con los módulos correspondientes a la 2ª Lengua Extranjera hasta su implantación.

#### Justificación:

1. Se trata de una enmienda sencilla que no crea problema alguno en el Anexo II de la distribución horaria, ya que se trata de dedicarle 2 sesiones de 45 minutos a Valores Sociales y Cívicos/Religión, como ocurre con las áreas con horarios mínimos, que llevan 2 sesiones semanales, suprimiendo 1 sesión en el apartado Autonomía de los centros en cada uno de los cursos de 1º a 6º.
2. Se le da a Valores Sociales y Cívicos/Religión el lugar que las nuevas generaciones está exigiendo y que necesita cualquier currículo para su desarrollo normal durante el curso escolar.
3. Se mantiene el horario que en el desarrollo de la LOE se le asignó a cada uno de los 3 ciclos, que es de 90 minutos para cada uno de los 6 cursos de la Educación Primaria.
4. Andalucía garantiza la exigencia contenida en el artículo 27 de la CE, a los padres, madres, tutores legales y también al alumnado.



5. Andalucía, como parte del Estado español, cumple así con el Acuerdo Iglesia-Estado y los convenios de cooperación firmados por el Gobierno de España con las confesiones religiosas de mayor arraigo.
6. Andalucía, en una situación política disgregadora, respeta los artículos 14 y 139.1 de la Constitución Española, afirmando en la práctica que todos los españoles somos iguales ante la ley, sin discriminación alguna y tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones vivamos en cualquier parte del territorio español.
7. Andalucía, además de no infringir el artículo 27.3 de la CE, ni los artículos 1.2 y 2.3 de la Ley Orgánica 7/1980, de 5 de julio, de Libertad Religiosa, cumple el Acuerdo de 1-1-1979 entre el Estado Español y la Santa Sede y las Leyes 24/1992, 25/1992 y 26/1992, de 10 de noviembre, por las que se publican los Acuerdos de Cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, con la Federación de Comunidades Israelitas de España y con la Comisión Islámica de España, respectivamente (BOE Nº 272, de 12-11-1992) así como los Convenios firmados por Gobiernos Autonómicos y las diócesis de sus territorios, como, por ejemplo, el de la Orden de 21-06 de 1993, por la que se dispone dar publicidad al Convenio entre la Consejería de Educación y las diócesis de la Comunidad Autónoma de Andalucía sobre enseñanza de la Religión Católica (BOJA 13-07-1993) y de la Orden de 29- 02-2012, por la que se dispone dar publicidad al Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y la Consejería de Educación del Consejo Evangélico Autonomico de Andalucía (CEAA) sobre la enseñanza de la Religión Evangélica en Andalucía (BOJA 28-03-2012),

#### **PROPUESTA 10.**

10. También hay que ver si debe suprimirse la Disposición transitoria única. Vigencia de la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Primaria en Andalucía.

**Y su repercusión en la derogación normativa.**

Andalucía, 28 de noviembre de 2014



Fdo. Rafael Martín Gómez  
Presidente de APPRECE ANDALUCÍA

Dña. Elia Rosa Maldonado Maldonado. Secretaria General de Educación.  
Avda. de Juan Antonio de Vizarrón, s/n. Edf. Torretriana. 41071. SEVILLA.