

PROPUESTAS / ENMIENDAS (Pleno 16/12/2014)
DICTAMEN 03/2014

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

Nº	ORGANIZ	Nº	PÁG	LÍNEA	ART.	CARÁCT	VOTACIÓN			OBSERVACIONES
							A Favor	En Contra	Abstenc	
01	FSIE	01	1	1	-	-				
02	CONCAPA	01	1	1	-	-				
04	IAM	02	4	9	PRE	ADICIÓN				
05	IAM	03	4	17	PRE	ADICIÓN				
06	EYG	01	5	9	2.b)	SUPRES				
08	IAM	05	5	20	2.c)	ADICIÓN				
13	IAM	09	8	2	4.f) bis	ADICIÓN				
16	IAM	11	10	16	8.4	ADICIÓN				
16 A	CCOO	03	11	5	9.3	ADICIÓN				
16 B	CCOO	04	11	6	9.3 bis	ADICIÓN				
17	FSIE	02	11	26	10.3 DA 2	-				
19	EYG	03	13	7	11.3	ADICIÓN				
20 A	CCOO	05	13	10	11.4	ADICIÓN				
21 B	CCOO	06	14	8	12.5 bis	ADICIÓN				
23	IAM	12	15	22	14.1	ADICIÓN				
27 A	FETE-UGT	h)	17	31	17.1	ADICIÓN				
28	CSIF	05	17	31	17.2	ADICIÓN				
29 B	CCOO	07	18	12	17.4 bis	ADICIÓN				
29 C	CCOO	08	19	16	18.6 bis	ADICIÓN				
30 A	CCOO	09	20	24	21.3 bis	ADICIÓN				
31	CSIF	07	21	7	22.2	ADICIÓN				
32	EYG	07	21	21	DA.1.1	ADICIÓN				
33	USO	-	21	25-27	DA 1.3	-				
33 A	CCOO	10	21	-	DA 1	MODIFIC				
34	EYG	08	22	3	DA 2	ADICIÓN				
36	EYG	10	22	7	DA 3 bis	ADICIÓN				
36 A	CCOO	11	22	7	DA 3 bis	ADICIÓN				
37	ANPE		-	-	-	GENERAL				
38 A	CCOO	01	-	-	-	GENERAL				
38 B	CCOO	02	-	-	-	GENERAL				
Nº	ORGANIZ	Nº	PÁG	LÍNEA	ART.	CARÁCT	VOTACIÓN			OBSERVACIONES
							A Favor	En Contra	Abstenc	
O-01	DIP-GR	-	-	-	-	MODIFIC				

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

1

presentada por

D./D^a

José González Ruiz

representante de la Organización

FSIE

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

De procedimiento:

No entendemos que la Consejería publique en su web oficial, el día 10 de noviembre un texto del proyecto que no coincide con el que estamos estudiando en el Consejo Escolar, por ejemplo, en la Disposición adicional segunda.

ENLACE:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/20141110_Pro-DecretOrdenEducaPrimaria&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0

Además, nos parece que el Consejero desacredita a este Consejo Escolar de Andalucía cuando afirma, también en la web oficial de la Consejería del día 10 de noviembre, que:

“... Alonso ha explicado que este documento se ha elaborado desde el consenso y la participación de la comunidad educativa, los docentes, las familias y expertos...”

ENLACE:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenido/GabinetePrensa/Notas_de_prensa/2014/11_Noviembre/nota_prensa_101114_DecretoPrimaria&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

1

presentada por

D./D^a

JUAN PABLO LUQUE MARTÍN

CONCAPA ANDALUCÍA

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

ADHESIÓN A ENMIENDA PRESENTADA POR FSIE CUYO TEXTO REPRODUCIMOS:

De procedimiento:

No entendemos que la Consejería publique en su web oficial, el día 10 de noviembre un texto del proyecto que no coincide con el que estamos estudiando en el Consejo Escolar, por ejemplo, en la Disposición adicional segunda.

ENLACE:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/20141110_ProjDecretOrdenEducaPrimaria&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0

POR LO TANTO SOLICITAMOS SE ACLARE CUÁL DEBE SER EL DOCUMENTO OFICIAL OBJETO DE ENMIENDA.

Además, nos parece que el Consejero desacredita a este Consejo Escolar de Andalucía cuando afirma, también en la web oficial de la Consejería del día 10 de noviembre, que:

“... Alonso ha explicado que este documento se ha elaborado desde el consenso y la participación de la comunidad educativa, los docentes, las familias y expertos...”

ENLACE:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenido/GabinetePrensa/Notas_de_prensa/2014/11_Noviembre/nota_prensa_101114_DecretoPrimaria&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0

Justificación:



PROPUESTA / ENMIENDA Nº

2

presentada por

D./D^a

representante de la Organización

IAM

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

4

LÍNEA

9

ARTÍCULO

Detrás de

RENDIMIENTO ESCOLAR

Delante de

LOS PLANES DE MEJORA DE LOS CENTROS

Desde

hasta

☒ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

ATENDIENDO A LOS RESULTADOS DESAGREGADOS POR SEXO

Justificación:



PROPUESTA / ENMIENDA Nº

3

presentada por

D./D^a

representante de la Organización

IAM

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

4

LÍNEA

17

ARTÍCULO

Detrás de

PROMOVIENDO METODOLOGÍAS ADECUADAS A CADA SITUACIÓN

Delante de

Y COORDINANDO LA ACCIÓN EDUCATIVA DEL PROFESORADO

Desde

hasta

☒ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

INCORPORANDO EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL PLAN DE IGUALDAD, INCIDIENDO EN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LA ORIENTACIÓN SIN SESGOS DE GÉNERO

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

1

presentada por

D./D^a

José Rafael Rich Ruiz

representante de la Organización

**FEDERACIÓN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LA
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA**

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

5

LÍNEA

9

ARTÍCULO

2. b)

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐ **AÑADIR**

☒ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

b) Sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado a), la educación primaria en Andalucía se organiza en tres ciclos de dos niveles cada uno lo que permitirá una mayor coordinación de los profesionales implicados y facilitará la adopción de las medidas más adecuadas con el objetivo de asegurar la adaptación de las enseñanzas a los diferentes ritmos madurativos del alumnado.

Justificación:

En dicho apartado se establece que la Educación Primaria en Andalucía se estructura en tres ciclos de dos cursos cada uno.

Sin embargo, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (en adelante LOMCE), en su artículo nueve, da una nueva redacción al artículo 18 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (en adelante LOE), suprimiendo los ciclos de esta etapa educativa.

Efectivamente, la anterior redacción del artículo 18 LOE, relativo a la organización de la etapa de Educación Primaria, establecía en su apartado primero que "La etapa de Educación Primaria comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno." Sin embargo, la actual redacción, dada por la LOMCE, señala que "La etapa de Educación Primaria comprende seis cursos y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador." Se suprime por tanto, la referencia a los ciclos, que no puede ser establecida "ex novo" por un Decreto que debe respetar lo establecido por normativa jerárquicamente superior.

La existencia o no de los ciclos en esta etapa no es una cuestión baladí, sino que tiene consecuencias prácticas concretas que crean discrepancias con lo establecido tanto en la LOMCE como en el RD 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, fundamentalmente a efectos de promoción del alumnado.



PROPUESTA / ENMIENDA Nº

5

presentada por

D./D^a

representante de la Organización

IAM

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

5

LÍNEA

18

ARTÍCULO

2

Detrás de

EDUCATIVA DEL ALUMNADO

Delante de

Y LA RELACIÓN Y COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS

Desde

hasta

☒ AÑADIR

☐ SUPRIMIR

☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

LIBRES DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº presentada porD./D^arepresentante de la Organización

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en AndalucíaPÁGINA LÍNEA ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

INCLUIR UN APARTADO PRINCIPIOS QUE HAGAN REFERENCIA A LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DE CONVIVENCIA

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

11

presentada por

D./D^a

representante de la Organización

IAM

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

10

LÍNEA

15

ARTÍCULO

8

Detrás de

FINAL DEL PUNTO 4

Delante de

PUNTO 5

Desde

hasta

☒ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

INCORPORANDO LA APORTACIÓN DE LAS MUJERES EN CADA ÁREA DE CONOCIMIENTO.

Justificación:

VISIBILIZAR LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MUJERES

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

3

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

9

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Artículo 9. Autonomía de los centros

Incluir el siguiente texto en letra cursiva en el punto 3

3.- Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia, agrupamiento de alumnos, ampliación de horario lectivo de áreas o proyectos de innovación e investigación, de acuerdo con lo establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación, sin que en ningún caso se puedan imponer aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ***La determinación de estos modelos organizativos deberá ser propuesta por el claustro de profesorado para su inclusión posterior en el plan de centro.***

Justificación:

La autonomía de los centros requiere disponer de unos marcos reguladores. En aspectos pedagógicos y de organización escolar, el claustro debe jugar un papel fundamental si queremos disponer de un sistema educativo democrático y participativo, La inclusión en el plan de centros de aspectos de organización del centro permiten que finalmente puede participar toda la comunidad educativa.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

4

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

9

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

Artículo 9. Autonomía de los centros

Incluir un nuevo apartado:

4.- Los centros que tengan matriculado alumnado sordo y en aquellos otros centros que determine la Consejería con competencias en materia educativa, la oferta educativa incluirá el aprendizaje de la Lengua de Signos española, facilitándose el uso de esta lengua en la impartición curricular.

Justificación:

La accesibilidad al curriculum es fundamental para la igualdad de oportunidades.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

2

presentada por

D./D^a

José González Ruiz

representante de la Organización

FSIE

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

11- 21

LÍNEA

ARTÍCULO

10 y
Adicional 2^a

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☒

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Entendemos que la oferta de la Segunda Lengua Extranjera debería establecerla cada centro educativo por autonomía pedagógica y organizativa, que así podría optar a elaborar un proyecto educativo plurilingüe sin la premisa de un calendario de aplicación establecido por la Consejería.

La implantación en todos los centros, tal y como se propone, y en cada uno de los niveles de la Segunda Lengua Extranjera tendrá negativas repercusiones laborales y de empleo en muchos trabajadores, que se verán afectados por reducciones horarias por exigencia de titulaciones idóneas, especialmente en los centros privados y concertados de menor volumen.

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

3

presentada por

D./D^a

José Rafael Rich Ruiz

representante de la Organización

**FEDERACIÓN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LA
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA**

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

13

LÍNEA

7

ARTÍCULO

11.3.

Detrás de

En el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado, que será

Delante de

de veinticinco en cada uno de los cursos de la etapa, se incluirán los recreos y la acción tutorial con el alumnado.

Desde

hasta



AÑADIR



SUPRIMIR



SUSTITUIR por

el siguiente texto:

En el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado, que será **como mínimo** de veinticinco en cada uno de los cursos de la etapa, se incluirán los recreos y la acción tutorial con el alumnado.

Justificación:

Se establece que “En el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado, que será de veinticinco en cada uno de los cursos de la etapa, se incluirán los recreos y la acción tutorial con el alumnado.”

Esta redacción no es coherente con lo establecido en el artículo 8.6 del propio Decreto así como el artículo 120.4 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que prevé la posibilidad de ampliación del horario escolar. Efectivamente, si se establece que el número de horas lectivo será de veinticinco, se deja vacía de contenido esta posibilidad.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

5

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

11

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Artículo 11. Horario.

Incluir el siguiente texto en letra cursiva en el punto 4

4.- Los centros docentes, ***a propuesta de los equipos de ciclo y por aprobación del claustro de profesorado,*** podrán revisar y, en su caso modificar los horarios a lo largo del curso, en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado, respetando lo establecido en el presente artículo.

Justificación:

La participación democrática del profesorado resulta fundamental en la vida escolar.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

6

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

12

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

Artículo 12. Evaluación.

Incluir un nuevo apartado:

6.- La evaluación dispondrá de una adaptación a la evolución y necesidades del alumnado, especialmente en lo que respecta a las personas en situación de discapacidad. Para ello, ésta incluirá medidas de accesibilidad que garanticen una participación no discriminatoria en el desarrollo de las mismas.

Justificación:

La accesibilidad, al curriculum y a la propia evaluación, es fundamental para la igualdad de oportunidades.



PROPUESTA / ENMIENDA Nº **12** presentada por

D./D^a

representante de la Organización **IAM**

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA **15**

LÍNEA **21**

ARTÍCULO **14**

Detrás de COMPROBARÁ

Delante de EL GRADO DE DOMINIO

Desde hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

LAS ACTITUDES

Justificación:

IMPORTANCIA DE TENER EN CUENTA EN LAS EVALUACIONES LA EVOLUCIÓN EN LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO

FETE-UGT

Enmiendas Decreto CURRÍCULUM de Primaria

a) Página 5, artículo 2.b), línea 2ª:

Si en el apartado a) del artículo 2 hace referencia a niveles, en el apartado b) habrá que referirse también a niveles. Por tanto, quedaría de la forma siguiente: *"se organiza en tres ciclos de dos niveles cada uno..."*

b) Página 6, Artículo 4, 1er párrafo, línea 3ª:

Añadir a la mencionada Ley, la modificación de la LOMCE: La redacción que proponemos: *"artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa"*.

Precisamente el referido artículo ha sido modificado por la LOMCE en sus apartados b), h) y j).

c) Página 9, artículo 7:

Es de agradecer que el decreto contemple un artículo dedicado expresamente a las programaciones didácticas. En el borrador de 14-07- 2014 se combinaban conceptos relativos a las programaciones con orientaciones metodológicas.

d) Página 13, artículo 12.4, línea 3ª:

Proponemos añadir a continuación de *"curso"*, *-académico o escolar-*, ya que no se refiere a curso como estructura organizativa de la enseñanza primaria. En ese supuesto, el término adecuado sería el de nivel.

e) Página 16, artículo 14.7, línea 1ª:

Sustituir *"curso"* por *"nivel"*.

f) Página 16, artículo 15.1, línea 2ª:

Sustituir *"curso"* por *"nivel"* o referirse al *"primer nivel del segundo ciclo"*.

g) Página 17, artículo 16.3, línea 1ª:

Entendemos que la redacción dada a este apartado en el borrador de 14-07-2014, en su artículo 15, profundiza, define y completa lo que debe significar la atención a la diversidad. Por tanto, creemos necesario añadir a continuación de *"etapa"*, *"que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje"*.

Solicitamos la transcripción literal del apartado 3 del artículo 15 del mencionado borrador.

h) Página 17, artículo 17.2:

Proponemos añadir al final de este apartado: *"para posibilitar una valoración rápida y eficaz de este alumnado con el fin de favorecer su inmediata integración educativa"*.

i) Página 18, artículos 18.3 y 18.4:

Añadir, a continuación de la referencia a la LOE, *"modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa"*.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

5

presentada por

D./D^a

FRANCISCO HIDALGO TELLO

representante de la Organización

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

17

LÍNEA

ARTÍCULO

17.2

Detrás de

Actuaciones necesarias.

Delante de

Desde

hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

Entre ellas la creación de departamentos de orientación en los centros de infantil y primaria.

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

7

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

17

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

Artículo 17. Actuaciones y medidas de atención a la diversidad

Incluir un nuevo punto:

5.- Para garantizar la atención a la diversidad y el refuerzo educativo, todos los centros educativos, dependiendo del número de unidades de estos, dispondrán de profesorado de apoyo. El horario lectivo de este profesorado estará destinado en exclusiva al refuerzo educativo del alumnado con problemas de aprendizaje no imputables a discapacidades cognitivas.

Justificación:

Sin profesorado de apoyo, que efectivamente se destine a estas funciones, no es posible llevar a cabo acertadas medidas de atención a la diversidad y de éxito escolar.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

8

presentada por

D./Dª

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

17

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐ AÑADIR

☐ SUPRIMIR

☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Artículo 18. Alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo
Incluir un nuevo punto:

7.- El alumnado sordo, con discapacidad educativa o sordociego, tras la correspondiente identificación de necesidades educativas especiales, dispondrá para su escolarización, por decisión de sus tutores legales, de sistemas aumentativos de comunicación necesarios (medios de apoyo a la comunicación oral) o de una educación bilingüe a través del uso de la lengua de signos y el castellano, que garantice su derecho al aprendizaje, conocimiento y uso de la lengua española.”

Justificación:

La accesibilidad al curriculum es fundamental para la igualdad de oportunidades. Esta propuesta se hace en base a la aplicación de la ley 11/2001 de 5 de diciembre por la que se regula el uso de la lengua de signos española y los medios de comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordocegera en Andalucía.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

9

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

21

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Artículo 21. Equipos docentes

Incluir un nuevo artículo.

4.- Los equipos docentes, organizados por ciclos, contarán con un docente integrante del mismo que realizará las funciones de coordinación. Éste docente contará con carga horaria para realizar esta función y reconocimientos económicos y administrativos por el desarrollo de esta función. Su elección lo será a propuesta del personal docente integrante en el mismo.

Justificación:

Es necesario garantizar los medios organizativos que hagan efectiva la organización educativa por ciclos educativos en la educación primaria.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

7

presentada por

D./D^a

FRANCISCO HIDALGO TELLO

representante de la Organización

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

21

LÍNEA

ARTÍCULO

22.2

Detrás de

Normas que los desarrollen

Delante de

Desde

hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

En todo caso la formación se realizará en horario lectivo.

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

7 presentada por

D./D^a José Rafael Rich Ruiz

representante de la Organización

FEDERACIÓN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LA
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

21

LÍNEA

15

ARTÍCULO

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA.1.

Detrás de

[...] puedan manifestar su voluntad de que éstos reciban o no enseñanzas de religión.

Delante de

2. La determinación del currículo de la enseñanza de religión [...]

Desde

hasta

☒ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

La Consejería competente en materia de Educación, garantizará que, al inicio del curso, los padres o tutores de los alumnos y alumnas puedan manifestar su voluntad de que estos reciban o no la clase de religión, salvo que dicha opción haya sido ejercitada previamente por las familias por la solicitud de escolarización en un centro privado que, conforme al artículo 115 de la Ley Orgánica 2/2006, tenga establecido un carácter propio vinculado a una religión concreta.

Justificación:

La primera disposición adicional, relativa a las enseñanzas de religión, establece en su apartado primero que “La Consejería competente en materia de Educación, garantizará que, al inicio del curso, los padres o tutores de los alumnos y alumnas puedan manifestar su voluntad de que estos reciban o no la clase de religión.” Sin embargo, esta previsión deberá realizarse únicamente respecto de aquellos centros que no cuenten con un carácter propio que específicamente se encuentre orientado a una religión concreta.

Efectivamente, nuestro sistema educativo está compuesto por centros educativos creados por los poderes públicos, así por aquellos creados por iniciativa privada, convergiendo todos ellos en el sistema, según reconoce la Constitución Española. El artículo 27.6 de la Constitución, por el que se reconoce la libertad de creación de centros docentes, es la manifestación primaria de la libertad de enseñanza, pues supone la inexistencia de un monopolio estatal docente y, en sentido positivo, la existencia de un pluralismo educativo institucionalizado (Sentencia Tribunal Supremo –en adelante, STS de 24-enero-1985).

A los centros privados el Estado les reconoce el derecho al establecimiento del carácter propio (art. 115 Ley Orgánica 2/2006 sobre Educación, en adelante, LOE), y si bien no se trata de un derecho absoluto, en tanto que en todo caso deberá respetar los derechos garantizados en la Constitución y las leyes a profesores, padres y alumnos, sí que determina la existencia de unos derecho a implantar un modelo educativo concreto. En lo que nos atañe, el derecho al establecimiento de un ideario propio tiene una indudable interacción por una parte con el derecho a la elección de centro docente, y por otro, con el derecho de los padres a decidir la formación religiosa y moral que sus hijos han de recibir. Pero tratándose de un derecho autónomo, el derecho a establecer un ideario no está limitado a los aspectos religiosos y

morales de la actividad educativa. Dentro del marco de los principios constitucionales, del respeto a los derechos fundamentales, del servicio a la verdad, a las exigencias de la ciencia y a las restantes finalidades necesarias de la educación mencionadas, entre otros lugares, en el art. 27.2 CE y en el art. 13.1 Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales y, en cuanto se trate de centros que hayan de dispensar enseñanzas regladas, ajustándose a los mínimos que los poderes públicos establezcan respecto de los contenidos de las distintas materias, número de horas lectivas, etc., el ideario educativo propio de cada centro puede extenderse a los distintos aspectos de su actividad (Sentencia del Tribunal Constitucional -en adelante, STC- de 13- febrero-1981).

Mediante el juego de los citados preceptos, en que se proclama la libertad de enseñanza y de creación de centros educativos es como puede satisfacerse ese otro derecho fundamental, recogido en el artículo 27.3 de la Constitución, que tienen los padres a que se dé a sus hijos una formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones; y es precisamente que en función de este derecho fundamental donde encuentra justificación el derecho que tienen los centros privados a establecer un ideario educativo que ha de ser siempre compatible con la máxima que según prevé el art. 27.2 de la Constitución es el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Y con arreglo a diversos Tratados, Acuerdos y Declaraciones Internacionales que, según los artículos 10.2 y 96.1 de la Constitución , deben utilizarse para interpretar el derecho fundamental del artículo 27.3 de nuestra Constitución, al que también ellos hacen referencia, este derecho de los padres se proyecta directa y preferentemente sobre el ámbito de la educación más que sobre el de la enseñanza, es decir, la comunicación de unas convicciones morales, filosóficas y religiosas conforme con una determinada ideología prima sobre la transmisión del conocimiento científico; por eso nuestra Constitución (artículo 27.3) habla de *formación religiosa y moral*, el artículo 263 de la Declaración Universal de 1948 se refiere a la *elección del tipo de educación*, los Pactos internacionales de 1966 de Derechos Civiles y Políticos, y de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en sus artículos 18.4 y 13.3, respectivamente, hablan de "*educación religiosa y/o moral*" expresión que aparece también en el artículo 5.1-b) de la Convención para No Discriminación en la Enseñanza de 1960 (STS 24-enero-1981).

Ese derecho de los padres a decidir la formación religiosa y moral que los hijos han de recibir, consagrada en el artículo 27.3 de la Constitución es distinto del derecho de elegir centros docentes; y si bien este derecho no viene expresamente enunciado en el artículo 27 de la Constitución, sí aparece reconocido en el artículo 13.3 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en el 18.4 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en el 26.3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el artículo 2 del Protocolo de la Convención Europea de 1960, aunque también es obvio -como se dice en el fundamento 8 de la STC de 13 de febrero de 1981- "*que la elección del centro docente sea un modo de elegir una determinada formación religiosa y moral*", ya que la religión o los principios inspiradores del humanismo cristiano se tratan en los centros de ideario católico de manera transversal, marcando su impronta en general a la vida del centro escolar.

Por tanto, en la medida en que la elección de centro docente, particularmente en aquellos que cuentan con un ideario definido, se encuentra íntimamente vinculada al derecho a una formación conforme a las propias convicciones religiosas y morales, todas las familias y alumnado matriculado en un centro docente tienen la obligación de respetar su proyecto educativo (art. 84.9 LOE) y su carácter propio (art. 115.2 LOE).

De esta forma, en aquellos centros con carácter propio católico, dado los padres de los alumnos conocen su ideario, existe una presunción de que asistirán a la clase de religión católica, en respeto al citado carácter propio, sin que quepa la posibilidad de ejercitar la opción por otra asignatura, máxime si las familias, al elegir el citado centro educativo, lo hicieron como primera opción.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

1

presentada por

D./D^a

Joaquín Aráuz Rivero

representante de la Organización

UNIÓN SINDICAL OBRERA

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

21

LÍNEA

¿?

ARTÍCULO

**Disposición
Adicional
1^a.3**

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒ AÑADIR

☒ SUPRIMIR

☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Esta enmienda se refiere a la D.A. Primera, punto 3. Podemos plantearla –alternativamente– como una adición o una supresión; incluso, como una transformación. La razón de fondo la fundamentamos en el hecho de que el texto al que hacemos referencia, tal y como está redactado, contiene un sutil e inaceptable prejuicio exclusivamente hacia el profesorado que imparte la enseñanza de la asignatura de religión. A nuestro juicio, se está cuestionando al menos, su profesionalidad y lealtad constitucional, al recoger el texto expresamente que este profesorado: “... respetará los principios recogidos en la Constitución Española,...”, lo que para nosotros resulta inaceptable, por denigratorio.

Veamos las distintas alternativas que proponemos:

1^a). Enmienda de adición (texto introducido, en negrita): “3. El ejercicio de la docencia por parte del profesorado que imparta las enseñanzas de religión, **como el resto de sus compañeros**, respetará los principios recogidos en la Constitución Española, en el Estatuto de Autonomía para Andalucía y en las normas que los desarrollen.”

2^a). Enmienda de supresión: Que consistiría en suprimir íntegramente el punto 3 de la DA 1^a.

3^a). Enmienda de reestructuración: Que consistiría en suprimir íntegramente el punto 3 y, además, añadir al punto 2, parte del texto suprimido del punto 3 (texto introducido en negrita): “2. La determinación del currículo de la enseñanza de religión de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de las respectivas autoridades religiosas. **Dicho currículo respetará los principios recogidos en la Constitución Española, en el Estatuto de Autonomía para Andalucía y en las normas que los desarrollen.**”

Justificación:

Ya expresada anteriormente

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

10

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

D.A. 1^a

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Disposición Adicional Primera. Enseñanza de Religión.
Modificar con el texto que se incluye en cursiva

1.- La Consejería competente en materia de educación garantizará, ***por imperativo legal de la LOMCE***, que al inicio del curso los padres, madres o representantes legales de los alumnos y alumnas puedan manifestar su voluntad de que éstos reciban o no enseñanza de la religión.

2.- La determinación del currículum de la enseñanza de la religión de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito acuerdos de cooperación en materia educativa, será competencia de las respectivas autoridades religiosas.

3.- El ejercicio de la docencia por parte del profesorado que imparta las enseñanza de religión respetará los principios recogidos en la Constitución Española, en el Estatuto de Autonomía de Andalucía y en las normas que los desarrollen.

4.- La Junta de Andalucía denuncia, por ser de su ámbito competencial, el convenio entre la Consejería con competencias en materia de educación y las Diócesis de la Comunidad Autónoma de Andalucía, sobre enseñanza de la Religión Católica (orden de 21 de junio de 1993).

Justificación:

Dado que el citado Convenio se refiere a la regulación de la enseñanza de Religión Católica, en el marco de lo establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, en los Centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Andalucía, ya derogada, cabe derogar igualmente este acuerdo en el que se cita textualmente, entre otras cuestiones, *“La Consejería de Educación y Ciencia adoptará las medidas necesarias, en el marco de las competencias establecidas y de la normativa general de organización y funcionamiento de los Centros, para garantizar el derecho de los padres, en coherencia con las convicciones correspondientes de los mismos, a que sus hijos reciban en los Centros docentes de Andalucía la enseñanza de la Religión y Moral Católica.”*

No se entiende que desde el Gobierno Andaluz de manifieste interés en denunciar el acuerdo Estado-Santa Sede y no se haga en tanto del acuerdo que posee, en mismos términos, la Junta de Andalucía.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

8

presentada por

D./D^a

José Rafael Rich Ruiz

representante de la Organización

**FEDERACIÓN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LA
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA**

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

21

LÍNEA

25

ARTÍCULO

DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA

Detrás de

[...] para los centros que imparten enseñanzas bilingües.

Delante de

Disposición adicional tercera.

Desde

hasta



AÑADIR



SUPRIMIR



SUSTITUIR por

el siguiente texto:

En los centros concertados, la implantación de segunda lengua extranjera será competencia de la entidad titular, correspondiendo a la Administración establecer los incrementos de ratio de profesorado necesarios para ello.

Justificación:

Se establece en este artículo que “La implantación para todos los centros docentes de la segunda Lengua Extranjera se realizará de acuerdo con la ordenación del calendario de aplicación que a tales efectos realice la Consejería competente en materia de Educación, con objeto de conseguir que dicha implantación se realice de forma equilibrada garantizando la igualdad de oportunidades, sin perjuicio de lo establecido para los centros que imparten enseñanza bilingüe.”

Entendemos que, en el caso de los centros docentes privados concertados, la incorporación al currículo de una segunda lengua extranjera en el bloque de asignaturas específicas, no debe estar sujeto un calendario de implantación de la Administración educativa, sino que podrá ser implantada o no en función de la decisión que adopte la entidad titular del centro.

Efectivamente, tanto el artículo 18 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (en adelante LOE), en la redacción dada por el artículo Nueve de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (en adelante LOMCE), como el RD 126/2014, en su artículo 8.3 c) establecen que la segunda lengua extranjera se impartirá como asignatura específica “En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes”.

Por tanto, una vez que la Administración posibilita su impartición, debe ser el propio centro quien acuerde su oferta, competencia que, en el caso de los centros concertados, recae en la entidad titular, que como ya hemos manifestado en las presentes alegaciones, es la competente para la disposición y aprobación del proyecto educativo conforme al artículo 121.6 LOE.

Debemos tener en cuenta que la propia exposición de motivos de la LOMCE, en su apartado XII, establece que “El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjeras se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo .La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo. La Ley apoya decididamente el plurilingüismo, redoblando los esfuerzos para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel de comprensión oral y lectora y de expresión oral y escrita resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales, y por ello apuesta decididamente por la incorporación curricular de una segunda lengua extranjera.”

Por tanto, en la medida en que con los recursos propios del centro el titular pueda proponer la incorporación de la asignatura, ésta deberá llevarse a cabo sin necesidad de recabar autorización. Además, la Consejería de Educación deberá propiciar incrementos de ratio de profesorado que permita la implementación de estas medidas.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

10

presentada por

D./D^a

José Rafael Rich Ruiz

representante de la Organización

**FEDERACIÓN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LA
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA**

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

22

LÍNEA

6

ARTÍCULO

DISPOSICIÓN ADICIONAL CUARTA

Detrás de

Disposición adicional tercera

Delante de

Disposición transitoria única.

Desde

hasta

☒ **AÑADIR**

☐ **SUPRIMIR**

☐ **SUSTITUIR** por

el siguiente texto:

Disposición adicional cuarta.

El horario mínimo al que hace referencia el art. 11.2 del presente Decreto respetará el horario vigente en el curso 2014/15, considerando éste como horario mínimo imprescindible para el trabajo de las asignaturas presentes en el currículo. Cualquier modificación del horario establecido por Orden de la Consejería competente se realizará sobre las horas de libre disposición para los centros.

Justificación:

Esta redacción parte del horario actual, considerado como mínimo imprescindible para el desarrollo de las asignaturas y respetuoso con la situación docente y laboral actual, y deja la puerta abierta a la incorporación de nuevas materias, con su carga docente correspondiente, que sean consideradas necesarias o estratégicas por la Consejería competente.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

11

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

D.A

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☒

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Incluir una nueva Disposición Adicional

Disposición Adicional. Educación bilingüe en Lengua de Signos y castellano para alumnado sordo.***Conforme a lo estipulado en la ley 11/2011, de 5 de diciembre, por la que se regula el uso de la lengua de signos y los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas en Andalucía, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, desarrollará reglamentariamente las bases de la educación bilingüe en la lengua de signos española.***

Justificación:

La accesibilidad al curriculum es fundamental para la igualdad de oportunidades. Esta propuesta se hace en base a la aplicación de la ley 11/2001 de 5 de diciembre por la que se regula el uso de la lengua de signos española y los medios de comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordocegera en Andalucía.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

1

presentada por

D./D^a

Francisco José Padilla Ruiz y Manuel Pérez García

representante de la Organización

ANPE

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

ENMIENDA GENERAL:

Instar a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para que las normas que desarrollen el Decreto garanticen las actuales condiciones laborales del profesorado, tanto funcionario como laboral, que actualmente presta servicios en los centros docentes públicos de Andalucía.

Instar a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para que en el seno de la Mesa Sectorial de Educación se negocie con las organizaciones sindicales un acuerdo de garantías para el profesorado, tanto funcionario como laboral, afectado por la implantación del Decreto y las normas que lo desarrollen.

Justificación:

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

1

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Incluir la siguiente observación:

Junto a la necesaria planificación curricular que debe realizarse como desarrollo de la LOMCE, resulta igualmente de vital importancia definir los conceptos de “demanda social” que incluye la ley educativa y que sustituye al de planificación educativa en relación a la matriculación del alumnado en centros educativos sostenidos con fondos públicos y el de apoyo al alumnado con problemas de aprendizaje “no imputables a falta de estudio”.

Los desarrollos curriculares de los distintos niveles educativos que debe regular la Consejería de Educación mediante Decreto, cuyo proyecto en lo que respecta a la educación primaria es objeto de este informe, requiere además la definición de estos dos conceptos que resultan de vital importancia para el desarrollo organizativo y curricular de las enseñanzas (sobre todo en la atención a la diversidad y a la integración escolar) y en lo que respecta a la educación primaria y a la educación secundaria.

Es por ello que el Consejo Escolar de Andalucía insta a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte a que, junto a la regulación mediante Decreto del curriculum de educación primaria, y próximamente de la educación secundaria, se regulen igualmente mediante Decretos de escolarización y de apoyo y refuerzo educativo (atención a la diversidad), estos conceptos que indica la ley pero que no define específicamente.

Justificación:

Definir estos conceptos resulta vital para generar un sistema educativo integrador e integrado que pueda solventar lo negativo que puede suponer para el sistema educativo, y más especialmente para la educación pública, una aplicación sesgada de estos términos.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

2

presentada por

D./D^a

Patricio Pérez , José Blanco

representante de la Organización

CC.OO.

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐

AÑADIR

☐

SUPRIMIR

☐

SUSTITUIR por

el siguiente texto:

Incluir la siguiente observación:

El Consejo Escolar de Andalucía insta a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte a que regule, por acuerdo con las organizaciones representativas del profesorado, un norma que ofrezca garantías para el profesorado que se vea afectado por la transformación curricular que implique el desarrollo del nuevo currículum que se determina en este proyecto de Decreto de Educación primaria y, en un futuro próximo, igualmente de la educación secundaria.

Justificación:

Es norma desarrollar un acuerdo de estas características siempre que se produce un nuevo marco normativo curricular. Ofrece garantías al profesorado y al propio sistema educativo.

PROPUESTA / ENMIENDA Nº

presentada por

D./D^a

JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ ALCALÁ

representante de la Organización

DIPUTACIÓN DE GRANADA

al DOCUMENTO

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía

PÁGINA

LÍNEA

ARTÍCULO

Detrás de

Delante de

Desde

hasta

☐ AÑADIR☐ SUPRIMIR☐ SUSTITUIR por

el siguiente texto:

En relación con la distribución horaria contenida en el Anexo II Horario para la etapa de Educación Primaria, que forma parte del Proyecto de Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía,

Donde pone. Valores Sociales y Cívicos/Religión: 1 sesión de 45 minutos desde 1º al 6º curso.

Debe poner: Valores Sociales y Cívicos/ Religión: 2 sesiones de 45 minutos desde 1º a 6º curso.

Y poner 1 sesión menos en el apartado Autonomía Centros, desde 1º a 6º curso.

Justificación:

1. Se trata de una enmienda muy sencilla que no crea problema alguno en el Anexo II de la distribución horaria, ya que se trata simplemente de dedicarle también 2 sesiones de 45 minutos a Valores Sociales y Cívicos/Religión, como ocurre en las áreas con horarios mínimos, que llevan 2 sesiones semanales, teniendo que suprimir 1 sesión en el apartado de Autonomía de los Centros.

2. Se le da a Valores Sociales y Cívicos/Religión el lugar que la educación de las nuevas generaciones está exigiendo y que necesita cualquier currículo para su desarrollo normal durante el curso escolar.

3. Se mantiene el horario que en el desarrollo de la LOE se le asignó a cada uno de los 3 ciclos, que es de 90 minutos para cada uno de los 6 cursos de la Educación Primaria.

4. La Comunidad Autónoma garantiza la exigencia contenida en el artículo 27 de la Constitución Española, respecto a los padres, madres y tutores legales y también del alumnado.

5. La Comunidad Autónoma, que forma parte del Estado Español, cumple con el Acuerdo Iglesia-Estado y los convenios firmados por el Gobierno de España con las Confesiones religiosas de mayor arraigo en el Estado Español.