

DICTAMEN 03/2014

LA COMISIÓN PERMANENTE DEL CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA reunida en sesión ordinaria el día nueve de diciembre de dos mil catorce, en cumplimiento de lo establecido en la Orden de 14 de febrero de 2011 por la que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo Escolar de Andalucía, para informar el ***Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía***, remitido por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para su consulta al Consejo Escolar de Andalucía, según establece el artículo 7.1.c de la Ley 4/1984, de 9 de enero, de Consejos Escolares, y el artículo 13.1.c del Decreto 332/1988, de 5 diciembre, por el que se regula la composición y funcionamiento de los Consejos escolares de ámbito territorial en la Comunidad de Andalucía, tras estudiar el citado documento, acordó por MAYORÍA (10 votos a favor, 1 en contra y 2 abstenciones) INFORMAR FAVORABLEMENTE y elevar a la consideración del Pleno la siguiente propuesta de Dictamen:

I. ANTECEDENTES

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30.^a de la Constitución, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la norma fundamental, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, dedica el Capítulo II del su Título I a la definición de los principios generales, objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación de las enseñanzas de la Educación Primaria. Por otra parte, en su artículo 6 bis sobre distribución de competencias, establece en su apartado 2.c) que las Administraciones educativas podrán complementar los contenidos del bloque de asignaturas troncales, establecer los contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica, realizar recomendaciones de metodología didáctica para los centros docentes de su competencia, fijar el horario lectivo máximo correspondiente a los contenidos de las asignaturas del bloque de asignaturas troncales, fijar el horario correspondiente a los contenidos de las asignaturas de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica, complementar los criterios de evaluación relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicas y establecer los criterios de evaluación del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, así como establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.



Finalmente, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, desarrolla la nueva organización de la Educación Primaria establecida en los artículos 16 a 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tras su modificación realizada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre y establece el currículo básico de la etapa.

En consecuencia, el presente Proyecto de Decreto establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero y, a tales efectos, en el texto normativo que se presenta quedan integradas las normas de competencia autonómica con las de competencia estatal, a fin de proporcionar una visión conjunta sobre el régimen jurídico aplicable.

II. CONTENIDO

El presente Proyecto de Decreto consta un texto articulado estructurado en siete capítulos, tres disposiciones adicionales, una disposición transitoria, una disposición derogatoria y dos disposiciones finales.

El *Capítulo I. Disposiciones de carácter general* consta de cuatro artículos (art. 1 a 4) en los que se establecen el objeto y ámbito de aplicación del Decreto, las normas generales de ordenación de la etapa, los principios generales, la finalidad de la Educación Primaria y sus objetivos.

El *Capítulo II. Currículo* consta de cinco artículos (art. 5 a 9) en los que se define el currículo, se establecen los principios para su determinación, se definen las competencias clave y se determina cuáles de ellas, como mínimo, deberán quedar incluidas en el currículo. Se establecen los requisitos generales que deberán cumplir las programaciones didácticas, se especifican una serie de orientaciones metodológicas de carácter general y se fija el marco para el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros.

El *Capítulo III. Organización de las enseñanzas* consta de dos artículos (art. 10 y 11) en los que se establecen las áreas de conocimiento y el horario de la etapa.

El *Capítulo IV. Evaluación y promoción* consta de cuatro artículos (art. 12 al 15) en los que se especifica las características de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y los criterios aplicables a la promoción del alumnado. Se regula la realización de una evaluación individualizada a todo el alumnado al final de la etapa y se especifican los documentos oficiales de evaluación.

El *Capítulo V. Atención a la diversidad* consta de tres artículos (art. 16 a 18) en los que se define este concepto, se describen las actuaciones y medidas para la atención a la diversidad y se determina la atención del alumnado que requiere medidas de específicas de apoyo educativo.



El *Capítulo VI. Tutoría y orientación* consta de tres artículos (art. 19 a 21) en los que se determinan los principios que rigen la tutoría y la orientación, se describen las características de la acción tutorial y se especifica el papel de los equipos docentes.

El *Capítulo VII. Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo* consta de tres artículos (art. 22 a 24) en los que se determina la competencia de la Consejería para realizar una oferta de actividades formativas del profesorado y para impulsar la investigación, la experimentación y la innovación educativa y la elaboración de materiales de apoyo.

La *Disposición adicional primera* recoge precisiones relativas a las enseñanzas de religión, como la elección de los padres, la determinación del currículo y el ejercicio de la docencia.

La *Disposición adicional segunda* regula aspectos relativos a la implantación de la Segunda Lengua Extranjera.

La *Disposición adicional tercera* prevé la adaptación del Decreto a la organización de los centros privados.

La *Disposición transitoria única* indica la vigencia del Decreto 230/2007, de 31 de julio, hasta la implantación efectiva de la nueva ordenación de la Educación Primaria.

La *Disposición derogatoria única* deja sin efecto el Decreto 230/2007, de 31 de julio y cuantas normas de igual o inferior rango que se opongan a lo establecido en el presente Decreto.

La *Disposición final primera* autoriza a la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones sean necesarias para el desarrollo y ejecución del presente Decreto.

La Disposición final segunda establece su entrada en vigor.

III. OBSERVACIONES

1. De carácter formal

Aun reconociendo la corrección general del Proyecto de Decreto, el Consejo Escolar de Andalucía insta a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte a que revise algunas expresiones que podrían ser mejorables desde el punto de vista de la utilización del lenguaje no sexista.



2. De carácter formal

Se sugiere a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte que revise el texto del Proyecto de Decreto para unificar la utilización de los términos “nivel” y “curso” de forma que se eviten las confusiones o diferentes interpretaciones que pudieran producirse.

3. De carácter formal

Se sugiere a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte que revise el texto para completar las referencias que aparecen en el Proyecto de Decreto a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, añadiendo la expresión *“modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa”*.

4. Al Preámbulo

Se propone añadir al final del siguiente párrafo la expresión *“...y desarrollo”* quedando la redacción como sigue:

“... De este modo, Andalucía defiende y potencia una escuela inclusiva, que asume una educación igualitaria y democrática y garantiza el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio *y desarrollo*”.

5. Al Preámbulo

Se propone añadir la palabra *“...igualitaria...”* en el siguiente párrafo, quedando la redacción como sigue:

“... Se trata de formar una ciudadanía competente a través de una educación que tenga en cuenta las competencias claves que demanda la construcción de una sociedad *igualitaria*, plural, dinámica y emprendedora, democrática y solidaria.”

6. Al artículo 2.c

Se propone añadir la expresión *“...la educación en valores...”*, quedando la redacción como sigue:

“c) Los principios que rigen estas enseñanzas son la educación comprensiva, común a todo el alumnado, *la educación en valores* y la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa...”



7. Al artículo 2.f

Se propone modificar la redacción del artículo 2.f añadiendo al final del mismo la siguiente expresión: "... *así como a la acción coeducativa para compensar dificultades*" quedando la redacción como sigue:

"f) La acción educativa en la educación primaria prestará especial atención a aquellas áreas de conocimiento que poseen un carácter instrumental, *así como a la acción coeducativa para compensar dificultades.*"

8. Al artículo 4.a

Se propone modificar la redacción del artículo 4.a sustituyendo el término "... en sí mismo ..." por la expresión: "... *de las personas en sí mismas* ..." quedando la redacción como sigue:

"a) Desarrollar la confianza *de las personas en sí mismas*, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender ..."

9. Al artículo 4.b

Se propone modificar la redacción del artículo 4.b añadiendo la expresión "... *y activa* ..." quedando la redacción como sigue:

"b) Participar de forma solidaria *y activa* en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural."

10. Al artículo 4.d

Se propone modificar la redacción del artículo 4.d sustituyendo el término "... los individuos ..." por la expresión: "... *las personas* ..." quedando la redacción como sigue:

"d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de *las personas* y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma."

11. Al artículo 6.3

Se propone modificar la redacción del artículo 6.3 sustituyendo el término "... los integrantes de ..." por la expresión: "... *quienes integran* ..." quedando la redacción como sigue:

"3. La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las



formas de relación que se establecen entre *quienes integran* la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares, contribuirán al desarrollo de las competencias clave.”

12. Al artículo 12.2

Se propone modificar la redacción del artículo 12.2 suprimiendo el término “... criterial ...” y quedando la redacción como sigue:

“2. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global y formativa y tendrá en cuenta el progreso ...”

13. Al artículo 20.1

Se propone modificar la redacción del artículo 20.1 suprimiendo el término “... las enseñanzas ...” y quedando la redacción como sigue:

“1. La acción tutorial es una tarea colegiada ejercida por el equipo docente de un grupo de alumnos y alumnas. Cada grupo tendrá un maestro o maestra, tutor o tutora que coordinará la acción tutorial del equipo docente correspondiente.”

14. A la Disposición Adicional segunda

Se sugiere a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte que, en la normativa que posteriormente desarrolle este Proyecto de Decreto, se tenga en cuenta que los centros docentes sean oídos a la hora de establecer la segunda lengua que se vaya a implantar en los mismos.

15. A la Disposición Adicional tercera

Se propone modificar la redacción de la Disposición Adicional 3ª incluyendo la expresión: “... y *centros privados concertados* ...” quedando la redacción como sigue:

“Disposición adicional tercera. Centros privados *y centros privados concertados*.

Los centros privados *y los centros privados concertados* adecuarán el contenido del presente Decreto a su propia organización en consideración a la legislación específica que los regula.”



16. De carácter general

El Consejo Escolar de Andalucía sugiere a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte que ponga en juego cuantos recursos humanos y materiales sean necesarios para que lo establecido en este Proyecto de Decreto pueda ser aplicado de forma efectiva.

Asimismo, se sugiere que las modificaciones que pudieran derivarse de la aplicación de lo establecido en este Proyecto de Decreto no vaya en detrimento de los derechos y condiciones laborales del profesorado.

En Granada, a nueve de diciembre de dos mil catorce.

