

Autonomías que no aplican la LOMCE, recortes horarios, sabotajes a la clase de Religión...

2015-2016: arranca «el curso del disparate»

▼ Varios gobiernos autonómicos recuperan Educación para la Ciudadanía y boicotean Religión

José Antonio Méndez

Covadonga repasa con la mano el forro de sus nuevos libros de texto mientras explica a sus padres lo que ha hecho en su primer día de cole: reencuentro con amigos, saludo a las profesoras, toma de contacto con las nuevas aulas, apuntes en la agenda para ir aprendiéndose su nuevo horario... Como Covadonga, más de ocho millones de alumnos vuelven estas semanas a las aulas españolas para iniciar el que debería ser el primer curso de implantación completa de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE). Sin embargo, aunque a sus ocho años Covadonga permanece ajena a todo lo que no sean sus lápices de colores, ni ella ni muchos de sus compañeros van a recibir este curso la enseñanza que sus padres habrían deseado. Porque Covadonga es alumna de un colegio público en Asturias, y el Principado es una de las comunidades en las que el Gobierno autonómico ha declarado «un auténtico boicot a la Religión en la escuela y a la implantación de la LOMCE», como explica Iñaki González Bolaños, vicepresidente autonómico en Asturias del sindicato APPRECE (Asociación Profesional de Profesores de Religión de Centros Estatales).

Menos profesores, menos calidad

González Bolaños resume la situación «injusta y surrealista» con la que arranca el curso asturiano: «En la LOMCE, el Gobierno permitió que se redujera la carga horaria de la clase de Religión, a pesar de que eso iba a suponer dar el mismo temario en menos tiempo y se iba a mermar la calidad de la enseñanza. El Gobierno de Asturias lo aprovechó y redujo el horario en Primaria de 90 a 60 minutos semanales, y aprobó unos decretos que violan la LOMCE al eliminar en la práctica la Religión en Bachillerato, y que la dejan en nada en Secundaria».

Este recorte de horas ha ido acompañado de un recorte de plantilla, especialmente duro en la escuela pública: a 20 profesores de Religión no se les ha renovado el contrato, y a otros

Mikel Ponce



Alumnos de un colegio público de Valencia esperan para entrar en el aula el primer día de colegio

20 se les ha impuesto media jornada, «a pesar de que muchos, con 20 años de experiencia, están próximos a jubilarse y van a ver reducida su base impositiva justo antes de que se tenga que calcular su pensión. Y luego el Gobierno cacarea sobre la defensa de los trabajadores», dice González Bolaños.

Y sin embargo, más alumnos

La perplejidad del vicepresidente de APPRECE-Asturias va en aumento al tener en cuenta que los datos provisionales que manejan indican que se ha incrementado el número de matriculados en Religión en todos los tramos, y en toda España: sólo en centros públicos de Asturias, el 70 % de alumnos de Primaria y más del 35 % de Secundaria y Bachillerato han optado este curso por una asignatura que, sin embargo, «no podrán cursar con garantías de calidad», concluye.

Ofensiva en toda España

La situación que van a vivir los escolares asturianos no los convierte en excepción. Como explica José Miguel García Pérez, secretario de la Comi-

El curso 2015-2016 en cifras

8 millones

de alumnos en toda España

64 %

de escolares en clase
de Religión

14.000

profesores de Religión
en la escuela pública

En total, la clase de Religión ha visto mermada su carga horaria en 13 de las 17 Comunidades (Galicia, Asturias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña, País Vasco, Andalucía, Aragón, Extremadura, Baleares, Valencia, Castilla y León, y Canarias), así como en Ceuta y Melilla, donde las competencias educativas son del Ministerio. En Valencia, donde se ha recortado en Secundaria, el nuevo consejero (de *Compromís*) tuvo que retirar un decreto con el que pretendía ni siquiera ofertarla en Bachillerato.

La vuelta de EpC

Según García Pérez, «la política insulsa del Gobierno central a la hora de defender los derechos de los padres ha animado a las formaciones radicales a atacar no solo a la clase de Religión, sino a cualquier modelo con el que no estén de acuerdo, y a recuperar estrategias mejores para sus proyectos».

El secretario de la Comisión de Enseñanza de la CEE se refiere así a que en este curso, la polémica asignatura de Educación para la Ciudadanía –borrada en la LOMCE y que el Supremo

sión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal, «en toda España hay gobiernos autonómicos, y no solo de izquierdas, que han inaugurado el curso nuevo manteniendo la batalla ideológica que llevan años aplicando, con la que se aprovechan de las escuelas no para servir a la sociedad, sino para modelarla según su criterio político, con experimentos desastrosos».

EFE/J.P. Gandul



Plan pionero para acabar con el acoso escolar

El 23,3 % de los escolares españoles sufre algún tipo de acoso o violencia física o psicológica en las aulas; y uno de cada tres profesores se encuentra en alto riesgo psicosocial por los efectos de la violencia escolar. Así lo expone un informe del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, de la Organización de Estados Iberoamericanos. Estas cifras, junto al nuevo plan

El CEU implanta un programa para prevenir el bullying, que sufren el 23,3% de escolares

estatal para combatir el *bullying* anunciado por el ministro de Educación, han llevado a la Fundación Universitaria San Pablo CEU a implantar en este curso, en los diez colegios CEU repartidos por toda España, un programa pionero para prevenir el acoso escolar. El plan de Prevención Integral de la Violencia

y el Acoso Escolar, diseñado y dirigido por el psicólogo Iñaki Piñuel, pretende anticiparse –no solo reaccionar– a los posibles casos de acoso, evaluando con rapidez cada situación y estableciendo una política de *tolerancia cero* con el acoso. A través de una serie de dinámicas, actividades y test de evaluación, el programa busca evitar que se produzcan situaciones de acoso, identificar pronto los posibles casos, crear una cultura de rechazo al acoso implicando a los alumnos, y realizar evaluaciones periódicas ante la violencia escolar. Como explica Piñuel, «la novedad es que partimos de una actuación proactiva, y no reactiva como se viene haciendo en España». «Negar, trivializar o banalizar



el acoso escolar es extender y agravar el problema», que afecta «a la calidad de la enseñanza y al estado emocional de alumnos y profesores», afirma Piñuel.

Una campaña para los que no vuelven al cole

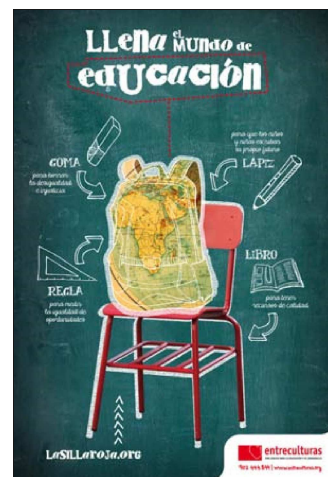
En todo el mundo, 124 millones de niños, niñas y adolescentes están sin escolarizar. De ellos, 59 millones de no acuden a la escuela Primaria y 65 millones de adolescentes no van a cursar el primer ciclo de Secundaria. Unas cifras que, según la UNESCO, suponen un incremento de más de dos millones de niños y adolescentes sin escolarizar respecto al año 2011. Son datos hechos públicos por la ONG Entreculturas, vinculada a la Campaña de Jesús, con motivo del Día Internacional por la Alfabetización, celebrado el pasado martes.

Para combatir esta lacra, «facilitar la igualdad de oportunidades, promover recursos para una educación de calidad y escribir un futuro para todos estos menores», Entreculturas vuelve a

La ONG jesuita Entreculturas ha recabado 28.000 firmas para combatir la falta de escolarización

retomar su campaña *La silla roja*, que ya lanzó en 2012. El objetivo es que los centros de enseñanza de España coloquen una silla vacía en cada aula, que haga recordar a los alumnos «a todas las personas que ven vulnerado su derecho a la educación». Este año, la campaña de *La silla roja* tiene por lema *Llena el mundo de educación*, y busca generar la mayor sensibilización social posible ante la Cumbre de las Naciones Unidas que, a finales de septiembre, abordará la Agenda

Post-2015, revisará los Objetivos de Desarrollo del Milenio y establecerá los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible para los próximos 15 años. Por eso, Entreculturas ha recabado 28.000 firmas que en los próximos días llegarán a Madrid en las mochilas



de 20 jóvenes de toda España, y que, agrupadas en una mochila gigante, serán entregadas a la Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que participará en la cumbre.

consideró susceptible de adoctrinamiento en 2009– vuelve a ser obligatoria y evaluable en Aragón, Cantabria, Canarias y Andalucía, por la aplicación autonómica de la LOMCE, y a las discriminaciones que vienen padeciendo los centros concertados.

Ataques a la concertada

En Andalucía, la federación regional de Escuelas Católicas (principal

patronal de centros concertados de toda España) ha denunciado la discriminación que sufre por parte de la Junta gobernada por la socialista Susana Díaz. Según Escuelas Católicas-Andalucía, la Junta invierte solo un 9,9 % del presupuesto educativo en la enseñanza concertada (conformada por más de 400 centros en los que estudian 225.000 alumnos), frente al 14,25 % de la media nacional.

También en Baleares la enseñanza concertada y la diferenciada empiezan el curso con incertidumbre, después de que el Gobierno autonómico haya anunciado que suprimirá el concierto a los centros Aixa y Llaüt, de Mallorca, cuyos alumnos han recogido más de 4.000 firmas.

Como sintetiza el presidente nacional de APPRECE, José María Guardia, «lo que hay de fondo en todas estas

polémicas no es una cuestión educativa, sino ideológica. Este curso vamos a vivir un disparate: comunidades que no aplican una ley orgánica, profesionales cuyos derechos se atropellan y familias a las que no se respetan. Porque para resolver esto en diálogo con los distintos gobiernos, lo que no podemos olvidar es que la educación tiene que estar al servicio de los alumnos y sus familias, no de los partidos».